

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа.

Актуальность выбранного направления и тематики курса: В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно средством обучения и объектом изучения. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели обучения. Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации». Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах.

Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность. Цель программы: • повышение качества знаний по предмету • активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся • поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ. Задачи: • научить учащихся свободному владению терминологией; • развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. • развивать навык самостоятельного приобретения знаний; • прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса; • внедрение ИКТ в обучение. ➤ закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико- синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний); ➤ продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности; ➤ развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими). В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам

усвоения языкового материала.

Реализация программы курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками. Формы организации курса Основные организационные формы: - работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов; - самостоятельная работа; - работа в группах, парах; - индивидуальная работа.

Программа включает в себя: • теоретический материал; • вопросы и задания практического характера; • вопросы и задания творческого характера; Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Практикум по русскому языку:

Личностные результаты: •

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм

современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. • Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания; • Умение правильно расставлять знаки препинания .

Личностные УУД

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; • осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка. Регулятивные УУД • волевая саморегуляция; • оценка; • коррекция. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты: • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; • осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого

высказывания при анализе текстов художественной литературы. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов .

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Содержание программы учебного курса «Практикум по русскому языку»

Повторение пройденного в 5-6 кл. (5 ч.) Основные принципы русской орфографии. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи.

Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.(18 ч.)

Причастие. Обособление причастного оборота. НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. НЕ с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Textoобразующая роль. НЕ с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Служебные части речи. Культура речи (6 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Textoобразующая роль. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Textoобразующая роль. Правописание союзов, умение отличать их от других частей речи.

Частица как служебная часть речи. Textoобразующая роль. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Синтаксис и пунктуация (5 ч.)

Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Подведение итогов курса (1 ч.)

Планируемые результаты изучения учебного курса Предметные

результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и др. источниками, включая ресурсы Интернета;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слова;

- усвоить трудные случаи правописания служебных частей речи, наречий, причастий и деепричастий;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Формы организации работы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на уроке могут использоваться разные формы организации работы. Они направлены на создание условий для реализации познавательного процесса учащихся, развития их самостоятельности и творческого потенциала. Три формы:

фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная

Направлена на совместное выполнение определённой деятельности в комфортном для всех темпе. Учитель ведёт урок, работая со всем классом одновременно: объясняет материал, демонстрирует примеры, вовлекает школьников в обсуждение вопросов и проблем.

Особенности:

Позволяет учителю контролировать процесс усвоения материала всеми учениками одновременно. Развивает коммуникативные навыки: умение слушать друг друга, задавать вопросы и участвовать в коллективном обсуждении.

Помогает развивать чувство товарищества, умение рассуждать, находить и исправлять ошибки одноклассников.

Групповая

Учебный процесс организуется в группах, которыми могут руководить как учителя, так и сами ученики. Виды групп: временные группы для выполнения одного задания; группы, формируемые из всего класса для выполнения общего задания; временные группы, состоящие из учеников с одинаковым уровнем знаний и потенциалом.

Особенности:

Позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у школьников умения коллективно и индивидуально выполнять её, оценивать полученные результаты.

Способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи. Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы.

Индивидуальная

Каждый ученик получает личное задание, которое подобранно в соответствии с его уровнем подготовки и потенциалом. Такие задания могут включать: работу с учебником, специализированной литературой, справочниками, словарями, энциклопедиями; решение задач; написание изложений, сочинений, рефератов. Существует два вида индивидуальной формы:

Индивидуальная — ученик выполняет общее задание в едином темпе, но без взаимодействия с другими школьниками.

Индивидуализированная — ученик выполняет индивидуальное задание в своём темпе с учётом его познавательных возможностей.

Особенности:

Позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика. Повышает качество самостоятельной работы за счёт дифференцированных заданий, особенно тех, что освобождают от рутинных действий и позволяют учащимся эффективнее распоряжаться временными ресурсами.

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Основные принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
2-3.	Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
4-5.	Морфемные признаки слова. Правописание приставок. Морфологические признаки частей речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
6.	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая с другими частями речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
7.	Обособление причастного оборота.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
8-9.	Правописание НЕ с причастиями (формирование умения различать не – приставку, не – часть корня, не – частицу).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
10-11.	Н и НН в суффиксах причастий.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
12-13.	Р/р. Описание внешности человека.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
14.	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
15.	Обособление деепричастных оборотов и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
16.	НЕ с деепричастиями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
17-18.	Р/р. Рассказ по картине.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с

19.	Тестовая работа по темам: «Причастие», «Деепричастие».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
20.	Наречие. Использование наречий в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
21.	НЕ с наречиями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
22.	Правописание суффиксов наречий. Н и НН в наречиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
23.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
24-25.	Предлоги. Слитное и раздельное написание производных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
	предлогов (развитие умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
26-27.	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> (развитие умения различать на письме союзы, наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
28-29.	Частица как служебная часть речи. Различение частиц НЕ и НИ, их правописание.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
30-31.	Синтаксис словосочетания, простого	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
32-33.	Пунктуация простого и сложного предложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
34.	Тестирование по темам: «Служебные «Синтаксис и пунктуация».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673 с
	Всего:	34	