

Часть основной образовательной программы
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(разработана на основе федеральной рабочей программой воспитания)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы (включает Федеральный календарный план воспитательной работы и иные мероприятия МБОУ СОШ № 66, отражающие специфику образовательной организации и региона).

Основные понятия:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2 ФЗ-273).

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (ч. 4 п. 1 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809).

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (ч. 4 п. 1 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм

и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 66 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ СОШ № 66

Началом истории МБОУ СОШ № 66 является первая одноклассная сельская школа, открытая в 1888 в д. Ересная. До 1925 г. Школа считалась Ереснинской начальной сельской школой Бугринской волости. В связи с развитием г. Новосибирска, в его территории включаются ближайшие сельские территории, сформировавшие Заобский район. С октября 1930 г. школа получила статус городской неполной семилетней общеобразовательной школы № 66 им. В.М. Молотова. В современном здании школа находится с 1955 г. В 1968 г. она получила статус полной средней общеобразовательной школы, претерпев с того периода несколько переименований. С 01.01.2023 г. она начинает новый виток своей истории в качестве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 66» (сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 66).

МБОУ СОШ № 66 находится на микрорайоне «Хилокский» на территории которого проживает постоянно и временно выходцы из Средней Азии. Значительная часть семей относится к семьям, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения. Начиная с 2011 г. численность иноязычных обучающихся возросла с 40 % до 84 %. Основной национальный состав – это граждане Российской Федерации, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии. Российское гражданство имеют около 50 % иноязычных обучающихся.

В связи с этим целью образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива является: создание условий для перехода школы в

эффективный режим работы для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава обучающихся с разным уровнем владения русским языком) путем создания системы профилактики учебной неуспешности и школьной системы оценки качества образования, превращения школы в территорию единства и безграничных возможностей – Мы разные, но мы вместе.

К традиционным делам, обеспечивающим достижение поставленных целей, являются мероприятия, направленные на преодоления языковых и культурных барьеров, социализацию обучающихся, формирование школьных активов, а также привлечение всех участников образовательного процесса:

Курс «Русский как неродной» на уровень начального и основного общего образования. Первым этапом реализации курса является выявление уровня владения русским языком у детей-инофонов и билингвов. После диагностики осуществляется распределение обучающихся на группы по уровню владения языком. В рамках курса осуществляются групповые и индивидуальные занятия в соответствии с уровнем владения языком.

К мероприятиям, обеспечивающим поддержку детей-билингвов и инофонов, также относится курс социализации «Мы разные, но мы вместе», направленный на психологическое сопровождение и интеграцию обучающихся в школьное пространство, а также их успешную социальную адаптацию. Средством интеграции является программа внеурочной деятельности «Азбука общения».

Одним из ресурсов работы является приобщение обучающихся к активной деятельности через участие в волонтерском отряде школы, вожатском отряде «Луч», а также в «Движении Первых».

Исходя из особенностей школы система воспитания складывается из совместной деятельности всех участников воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсионной и творческой деятельности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы принимают участие

советы самоуправления: Совет обучающихся, Родительский комитет, Совет учреждения.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив, - это идея творчества и сотрудничества. Творческие мероприятия (конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.) способствуют социальному взаимодействию и способствуют укреплению традиций школы, обеспечивая создание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка в период пребывания в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологической среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся;

реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, наполненными позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и творчество воспитания как условие его эффективности..

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

фундамент воспитательной работы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является социальное взаимодействие с включением всего детского коллектива, а также осуществление коллективного анализа полученных результатов;

создание условий, обеспечивающих увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности, кружков, секций и иных форм дополнительного образования и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры образовательной организации: МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс», НРОО «Узбекско-русский национально-культурный центр», Федерация бокса Новосибирской области, Новосибирское региональное общественное движение «Защитник», федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» («НВИ войск национальной гвардии»), МБУДО ДООЦ «Спутник».

С основными социальными партнерами осуществляется тесное взаимодействие, совместные мероприятия включены в план воспитательной работы. Основной целью совместной деятельности является создание условий для развития личности обучающихся, условий, необходимых для самоопределения и социализации, формированию правильной гражданской позиции, патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре страны.

К значимым для воспитания проектам и программам следует отнести следующие:

проект «Среда возможностей», проводимый при поддержке НРОО «Узбекско-русский национально-культурный центр»;

региональный образовательный проект «Одинаково разные». Проект реализовывался при поддержке министерства образования Новосибирской области совместно с благотворительным фондом «Новый учитель» ПАО «Сбербанк России» и был направлен на социальную и языковую адаптацию детей-мигрантов;

в области сквозной технологии «Искусственный интеллект» команда школы прошла отборочный этап конкурса Фонда «Сколково» YUMMY UNITED «Большое начинается с малого» и вошла в топ – 50 лучших;

ежегодным мероприятием школы являются Дни национальных культур;

всероссийский проект «Адресная методическая помощь (500+)»;

всероссийский проект «Бокс в школу», направленный на приобщение подрастающего поколения к спорту;

межведомственный проект по адаптации детей мигрантов «Свой – чужой – равный», проводимый при поддержке управления общественных связей мэрии города Новосибирска, администрации Ленинского района города Новосибирска, городского межнационального центра МКУ «Координационный центр «Активный город» и НРОО «Межнациональный ресурсный центр «Инициатива»;

встречи с кураторами в рамках взаимодействия с Новосибирским региональным общественным движением «Защитник»; участие в реализации проекта Новосибирского регионального общественного движения «Защитник» «Лига наставников»;

марафон гражданской активности «Ты – Россия!»;

участие в разговоре губернатора Новосибирской области А.А. Травникова с молодежью в правительстве Новосибирской области в рамках марафона «Ты – Россия» и форума «Гражданский диалог», посвященного вопросам развития культуры, образования, спорта, военно-патриотического воспитания и социально-экономического развития области;

диалоговые площадки «Школа-семья-ребенок»;

реализация инновационного проекта: в 2024 году школа получила статус городской площадки по исполнению проекта Российской академии образования «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.03.2024 № 0205-од «О реализации инновационного проекта»).

При формировании связей и формировании системы воспитательной работы следует отметить наличие препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности – географическая удаленность школы от основных учреждений, обеспечивающих удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся, самым ближайшим учреждением является МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс». В целом соседство и инфраструктура окрестностей школы оставляет желать лучшего и накладывает определенный отпечаток на результативность осуществляемой воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений воспитания представлено в соответствующем модуле. В МБОУ СОШ № 66 реализуются следующие модули:

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) включает в себя:

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, повышения мотивации учебной деятельности, активизации их познавательной деятельности;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, ее нормативным документам: Уставу, Правилам внутреннего распорядка, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, использование ресурса школьного самоуправления, вожатых и волонтеров;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 66 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции, студии);

внутришкольную систему нерегулярных занятий, которую осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель физической культуры и другие),

а также при помощи пересчета результатов, получаемых в рамках посещения занятий разных программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся имеют возможность проявить себя в разного рода деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий:

курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», патриотический клуб «Факел», вожатский отряд «Луч», «Мой край в истории Отечества», дружина волонтеров «Я волонтер»;

курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Россия – моя история»;

курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Русский как неродной», «Математика в экономике», «Россия – мои горизонты», «Россия – страна возможностей», «Проектная деятельность: индивидуальный проект»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология: проектно-исследовательская деятельность», «Современные агробιοтехнологии»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: медиацентр «Зеленое яблоко», «Литературная мастерская»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Спортивное ориентирование»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Эмоциональный интеллект».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Одна из основных задач классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для его становления,

как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализуя свою деятельность, классный руководитель осуществляет:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями, учителями, а также и с педагогом-психологом;

обеспечивает доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (например, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

участие в педагогических советах, профилактических советах, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных его обучающихся, способствует интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечению учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, их участием в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, включая проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывает помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школы в целом;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках этого модуля в школе реализуются:

общешкольные праздники, ежегодные мероприятия творческой направленности, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования – «Последний звонок», началом учебного года – «Первый звонок», «День Знаний»;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, по итогам полученных достижений в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

социальные проекты, которые совместно разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления, посвященные памятным датам, значимым событиям;

мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

В результате участия в школьных мероприятиях каждый обучающийся сможет примерить на себя роль сценариста, исполнителя, корреспондента, ведущего, ответственного за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, получить опыт подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает в себя:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, включая Новосибирский государственный художественный музей, технопарк, на предприятия), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основная цель модуля заключается в формировании комфортной, безопасной и развивающей пространственно-предметной среды, соответствующей возрастным особенностям ребенка и обеспечивающей условия для реализации образовательного процесса. Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы способствует обогащению внутреннего мира детей, формированию у них чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию всего образовательного процесса.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров школы. В нашей школе он включает в себя следующие направления деятельности:

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

исполнение гимна Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Новосибирска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России на стендах и телевизионной панели;

оформление и обновление стендов в классах и коридоре школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности;

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление школьного пространства для проведения мероприятий, организация фотозон;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях: правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Важным элементом организации предметно-пространственной среды является укрепление позитивного имиджа школы путем регулярного обновления информации на официальном сайте МБОУ СОШ № 66, в социальных сетях (официальная группа школы ВКонтакте, официальный канал школы в МАХ), размещение актуальной информации на образовательных порталах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники

образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется в течение всего года. Для этого используются следующие формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- заседания психолого-педагогического консилиума;
- совещания при директоре;
- малые педагогические советы;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН.

Кроме того, важным элементом во взаимодействии с родителями является проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики разного рода девиаций, а также организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Также в школе предусмотрена возможность посещения родителями (законными представителями) уроков и занятий внеурочной деятельности. Проводится диалоговая площадка «Школа-семья-ребенок», в рамках которой обсуждаются важные вопросы воспитания и обучения детей, проводятся мастер-классы для родителей, даются советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий.

С целью повышения единства всех участников образовательного процесса осуществляется привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется в школе следующим образом:

внутри каждого класса избирается актив класса, который отвечает за различные направления работы в классе (организация дежурства по школе в соответствии с графиком, организация дежурства в закрепленном классе (поддержание чистоты, уход за растениями), помощь отстающим, оформление классного уголка, помощь в организации классных мероприятий);

участие в выборах школьного Совета обучающихся из числа обучающихся старших классов обучающихся всех классов;

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления школой, обеспечивает защиту законных интересов и прав обучающихся;

Совет обучающихся также принимает участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и в анализе воспитательной деятельности школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основой реализации модуля является формирование культуры личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье, развитие осознанного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности, предупреждение негативных явлений среди учащихся и формирование готовности адекватно реагировать на потенциальные угрозы и опасности современного мира.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе,

профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным и отклоняющимся поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе осуществляется на нескольких уровнях:

1. Уровень внутришкольной профилактики

Этот уровень охватывает непосредственно школу и включает работу учителей, классных руководителей, школьных психологов и социальных педагогов. Основная цель - создание благоприятной атмосферы в образовательном учреждении, повышение осведомленности школьников о возможных рисках и обеспечение необходимых условий для предотвращения нежелательных последствий.

Основные методы работы:

проведение бесед, лекций, круглых столов и дискуссий с участием преподавателей и приглашенных специалистов;

занятия по программе профилактики вредных привычек, агрессии, травли и насилия;

организация регулярных медицинских осмотров и консультаций специалистов;

осуществление мониторинга состояния обучающихся, выявление первичных признаков семейного неблагополучия, своевременное реагирование на выявленные проблемы.

2. Уровень внешней профессиональной поддержки

На данном уровне для осуществления профилактической работы привлекаются специалисты сторонних организаций и учреждений здравоохранения, спорта, культуры, правопорядка и социальной сферы. К ним относятся врачи-наркологи, психологи, сотрудники полиции, прокуратуры, ФСБ, ГИБДД, инспекторы по делам несовершеннолетних и представители молодежных общественных объединений.

Основные формы работы:

совместные мероприятия по развитию навыков критического мышления и противостояния негативному влиянию окружения;

профилактические и информационные беседы с обучающимися о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и табака;

профилактические беседы с обучающимися с участием сотрудников полиции, прокуратуры, ФСБ, ГИБДД по правам и обязанностям гражданина, профилактике правонарушений.

3. Межведомственный уровень профилактики

В рамках данного уровня тесное сотрудничество школы с различными государственными структурами и организациями, включая КНДиЗП, отделы ПДН.

Направления совместной деятельности:

направление информации о выявленных фактах семейного неблагополучия;

координация усилий по предотвращению рисков и коррекции кризисных состояний;

реализация совместных планов по профилактике разного рода девиаций и семейного неблагополучия.

4. Семейный уровень профилактики

Семейная среда играет ключевую роль в формировании личностных установок и поведенческих моделей ребенка. Поэтому одним из важных направлений является вовлечение семей в профилактическую работу, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучение эффективным методам коммуникации и взаимодействия с детьми.

Мероприятия семейного уровня:

родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по актуальным проблемам детства и юношества;

информационно-просветительные кампании среди родителей с использованием интернет-ресурсов (официальный сайт школы, официальная страница школы ВКонтакте, официальный канал школы в МАХ) и печатных материалов;

социально значимая активность семей.

Эти четыре уровня формируют целостную систему профилактической работы, позволяющую обеспечить всестороннюю поддержку каждому ребенку и создать необходимые условия для успешного развития и сохранения здоровья обучающихся.

Комплексный подход к профилактике и безопасности обучающихся предполагает:

1. Обеспечение информационной компетентности обучающихся:
 - о Предоставлять детям полную и доступную информацию о современных угрозах здоровью и жизни.
 - о Учить правильно оценивать степень риска и избегать опасностей.
2. Развитие социальной адаптивности обучающихся:
 - о Формировать умение конструктивно общаться и взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых.
 - о Создавать условия для укрепления морально-нравственных качеств личности.
3. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки детей и подростков:
 - о Организовать работу школьного психолога и социального педагога с целью раннего выявления отклонений в поведении ребенка.
 - о Проводить профилактику травли, агрессивного поведения и конфликтных ситуаций.
4. Укрепление связей семьи и школы:
 - о Привлекать родителей к участию в мероприятиях по формированию здоровой среды вокруг ребёнка.
 - о Использовать современные формы взаимодействия с семьями учеников, включая онлайн-платформы и дистанционные консультации.
5. Организация учебно-практической подготовки обучающихся к ЧС:

- о Регулярно проводить практические тренировки по действиям в чрезвычайной ситуации.
 - о Включать элементы практических занятий в учебный процесс.
6. Создание системы профилактики правонарушений и зависимого поведения:
- о Интеграция образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по предупреждению подростковой преступности и наркомании.
 - о Реализация совместных проектов с правоохранительными органами и специализированными центрами реабилитации.

Основные направления профилактической работы:

1. Воспитание культуры здорового образа жизни:

формирование позитивного восприятия ценностей здоровья и правильного питания;

привитие основ физической активности и спортивного поведения;

ознакомление с основными принципами первой помощи и гигиеническими нормами.

2. Обучение правилам дорожного движения и транспортной безопасности

изучение основных норм ПДД для пешеходов и пассажиров;

практическое закрепление знаний о безопасной организации поездок школьниками и родителями;

проведение профилактических мероприятий совместно с ГИБДД.

3. Информирование и профилактика правонарушений и преступлений

повышение уровня правовой грамотности обучающихся;

развитие критического мышления и умения анализировать риски;

создание условий для формирования устойчивых убеждений против асоциального поведения.

4. Противодействие экстремистским проявлениям и радикализации сознания обучающихся

организация разъяснительной работы о последствиях участия в противоправных действиях;

выявление и коррекция факторов риска среди обучающихся.

5. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях

теоретический и практический тренинг по действиям при пожарах, землетрясениях, техногенных авариях;

освоение приемов психологической устойчивости в стрессовых условиях;

регулярное проведение учебных эвакуаций и тренировок по эвакуации.

6. Психологическая поддержка детей группы риска

раннее выявление проблем адаптации, агрессии, тревожности и суицидальных настроений;

индивидуальная работа педагога-психолога и классных руководителей;

работа с семьей обучающегося и межведомственное взаимодействие.

Основными методами профилактической работы являются: групповые занятия, беседы, лекции, дискуссии, тематические мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр фильмов и обсуждение ситуаций риска, интерактивные игры, мастер-классы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Взаимодействие с социальными партнерами также предполагает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы: МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс», НРОО «Узбекско-русский национально-культурный центр», Федерация бокса Новосибирской области, Новосибирское региональное общественное движение «Защитник», федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» («НВИ войск национальной гвардии»), МБУДО ДООЦ «Спутник».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Реализация профориентационной работы в школе включает в себя:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

профессиональные пробы;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Потенциал образовательной организации в рамках реализации профориентационной работы определяется как основной. В связи с этим на базе школы реализуется основной уровень Профориентационного минимума.

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по

возрастам (10 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам (при наличии таких обучающихся);

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Прототипом реализации основного уровня профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Планируемые результаты:

- для обучающихся 10-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Планируемые мероприятия

Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.
Внеурочная деятельность	Россия – мои горизонты (1 / нед., 34 ч / год) Проектная деятельность;
Воспитательная работа	Выставка «Лаборатория будущего» Профессиональные пробы на базе Площадки Мероприятия на выбор: - Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; - Экскурсии на производство;

	- Конкурсы профориентационной направленности; - Образовательные выставки.
Дополнительное образование	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося Посещение занятий в Центре политехнического образования № 175

Вариативные модули

Вариативные модули предназначены для углубленного развития творческих способностей, социализации, познания окружающего мира и содействуют созданию условий для самореализации обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся вовлекаются в детские общественные объединения с целью воспитания активной жизненной позиции, самостоятельности, способности брать ответственность за принятые решения и организовывать собственную деятельность.

Объединение в сообщества осуществляется по интересам, в рамках совместной деятельности обучающиеся реализуют проекты, участвуют в конкурсах и акциях различного уровня, развивая лидерские качества, организаторские способности и навыки сотрудничества. Деятельность осуществляется под руководством педагогов.

В школе работают такие детские объединения, как вожатский отряд «Луч», первичное отделение «Движение Первых», волонтерский отряд «Я-волонтер», отряд ЮИД «Светофорики», реализуется проект «Орлята России», обучающиеся 10-11 классов помогают в реализации проекта.

Модуль «Школьный театр»

Целью реализации данного модуля является развитие творческой индивидуальности обучающихся, обогащение опыта публичного выступления, раскрытие актёрского потенциала, эстетического вкуса и интереса к искусству театра.

Обучающиеся осваивают театральные техники, изучают сценическое мастерство, создают мини-спектакли, проводят показательные выступления для

обучающихся, педагогов и родителей. Школьный театр позволяет интегрироваться в культурную среду и знакомиться с наследием русской и мировой литературы.

В школе работает школьный театр «Фантазия», реализующий два направления «Кукольный театр» и театр книги «Читаем и играем».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей обеспечивает расширение познавательного пространства обучающихся, развитие исторического сознания, понимания традиций своего народа, краеведения и приобщение к культурной памяти страны.

В школьном музее Боевой Славы 9 Гвардейской краснознаменной стрелковой дивизии дети занимаются исследовательской деятельностью, проводят экскурсии, также они работают над созданием экспозиций, связанных с историей родного края, традициями народов России.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Пропаганда активного образа жизни, привлечение обучающихся к регулярным физическим нагрузкам, популяризация спорта и стремление к достижению высоких спортивных показателей является основой работы школьного спортивного клуба «Олимп».

Секции спортивного клуба помогают поддерживать физическую форму, укреплять иммунитет, развивать дисциплину и целеустремленность.

Модуль «Школьный хор»

Целью работы школьного хора является развитие художественного вкуса, привитие любви к классической музыке и народному творчеству, укрепление дружеских отношений между обучающимися.

Участвуя в хоре обучающиеся овладевают техникой вокала, учатся петь ансамблем, готовят концертные номера, выступают на сцене и участвуют в городских и областных музыкальных мероприятиях. Хор помогает расширить музыкальный кругозор, формирует чувство гармонии и красоты.

Модуль «Школьный медиацентр»

Школьный медиацентр «Зеленое яблоко» обеспечивает освоение мультимедийных технологий, формирование информационно-коммуникативной компетенции, развитие навыков анализа и обработки информации, подготовку обучающихся к работе в современной цифровой среде.

Школьный медиацентр «Зеленое яблоко» создает электронную газету, помогает готовить публикации о мероприятиях на странице ВКонтакте и канале в МАХ. Обучающиеся осваивают навыки написания статей, съемки и элементарного монтажа видео, фотододела, создания цифровых продуктов, узнают о правовых аспектах публикации материалов в сети Интернет.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ № 66 планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательного процесса осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, педагоги-руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе с обучающимися со статусом ОВЗ в образовательной организации педагоги имеют соответствующую квалификацию.

Педагогический коллектив образовательной организации формирует инструментарий педагогической деятельности. Для повышения эффективности воспитательной работы администрацией школы привлекаются различные специалисты из вне. Активная работа проводится совместно со специалистами МК им. Чехова структурное подразделение «Импульс» (руководитель структурного подразделения Петрова О.В.), совместно с участниками регионального

общественного движения «Защитник», НРОО «Узбекско-русский национальный культурный центр» (руководитель Джурабаева Г.К.). Данные партнеры выступают в качестве инициаторов и участников совместных со школой проектов, диспутов или дискуссий. Для выполнения поставленных задач при организации воспитательной работы с целью профилактики различного рода правонарушений приглашаются сотрудники Управления ФСБ России по Новосибирской области (заместитель начальника УФСБ России по НСО, полковник, Лукашов С.А.), сотрудники прокуратуры Ленинского района города Новосибирска и отдела полиции № 7 «Ленинский» управления МВД России по городу Новосибирску.

В школе создаются условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации, также в образовательной организации запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания в рамках школьных методических объединений, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательной организации и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива.

Нормативно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через организацию образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с учреждениями района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве.

В МБОУ СОШ № 66 приняты и утверждены должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога и учителей. Утверждено Положение о классном руководстве и иные локальные нормативные акты.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 66 проходит в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на всех уровнях общего образования, планами воспитательной работы классных руководителей, планом работы социального педагога, педагога - психолога, учителя-логопеда.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, инофоны, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации,

цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

какие новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.