

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «По страницам географии»

для обучающихся 5–9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «По страницам географии» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа «По страницам географии» даёт возможность практического применения географических знаний, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ГЕОГРАФИИ»

Учебный курс «По страницам географии» (далее Программа) направлен на формирование системы комплексных практического применения знаний об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий в результате решения географических задач.

Так же как и география может быть использован для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ГЕОГРАФИИ»

Изучение Программы направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине;
2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная Программа входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания Программы происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в рамках изучения учебного предмета «География» и ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение Программы отводится 170 часов: по одному часу в неделю в 5 - 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. Что изучает география?

История географических открытий

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Формирование системы путешествий по периодам истории географических открытий. Изображение маршрутов великих путешественников на контурной карте.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Планы местности

1. Чтение плана местности.
2. Вычисление масштаба.
3. Определение расстояний на местности.
4. Определение направлений и расстояний по плану местности.
5. Ориентирование по плану местности.
6. Составление описания маршрута по плану местности.

Географические карты

1. Определение направлений по карте полушарий.
2. Определение расстояний по карте полушарий.
3. Определение географических координат объектов.
4. Определение объектов по их географическим координатам.
5. Чтение географических карт.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли

1. Определение видов горных пород: магматические, осадочные и метаморфические.
2. Теория движения литосферных плит.

3.Обозначение на контурной карте сейсмически активных зон, очагов землетрясений, вулканов.

4.Обозначение на контурной карте форм рельефа — горы и равнины.

5.Описание по плану горной системы по физической карте.

6.Описание по плану равнины по физической карте.

7.Номенклатура: «главные» горы и равнины мира.

8.Обозначение на контурной карте форм рельефа — части подводных окраин материков, срединно-океанические хребты, острова, полуострова.

9. Описание рельефа Новосибирской области.

Раздел 5. Заключение

1.Итоговый урок: Географическая мозаика.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли

1. Определение солёности вод Мирового океана.

2.Обозначение на контурной карте океанических течений.

3.Анализ изменения солёности, температуры вод Мирового океана на картах.

4.Проект «Стихийные бедствия в Мировом океане».

5.Характеристика горных и равнинных рек.

6.Определение бассейна и водораздела рек.

7.Обозначение на контурной карте крупных рек.

8.Описание реки Новосибирской области.

9. Определение падения и уклона реки.

10.Обозначение на контурной карте крупных озёр.

11.Описание озера Новосибирской области.

12.Номенклатура: «главные» реки и озера.

13.Обозначение на контурной карте мест распространения ледников, болот, границы распространения многолетней мерзлоты.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

1.Географические задачи по теме «Температура воздуха»

2.Географические задачи по теме «Атмосферное давление».

3.Составление и анализ розы ветров.

4.Географические задачи по теме «Атмосферные осадки».

5.Что такое погода? Географические задачи по теме «Погода».

Биосфера — оболочка жизни

1.Описание растительного мира Новосибирской области.

2. Описание животного мира Новосибирской области.
3. Экологические проблемы Новосибирской области.

Раздел 5. Заключение

1. Природные комплексы своей местности.
2. Природные особо охраняемые территории.
3. Характеристика локального природного комплекса по плану.
4. Итоговый урок: Географическая мозаика.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

1. Описание природной зоны по плану.

Литосфера и рельеф Земли

1. Анализ карт разного содержания с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа и формирования месторождений полезных ископаемых.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Атмосфера и климаты Земли

1. Закономерности распределения температуры воздуха.
2. Закономерности распределения атмосферных осадков.
3. Климатограмма.
4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
5. Географические задачи по теме «Климат».

Мировой океан — основная часть гидросферы

1. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.
2. Изменение солёности поверхностных вод Мирового океана.
3. Экологические проблемы Мирового океана.
4. Описание океана по плану.
5. Географические задачи по теме «Мировой океан».

Раздел 2. Человечество на Земле

Численность населения

1. Динамика численности населения.
2. Размещение и плотность населения.
3. Географические задачи по теме «Численность населения».

Страны и народы мира

1. Этнический состав населения мира.
2. Мировые и национальные религии.

3.Зависимость хозяйственной деятельности людей от природных условий.

4.Географические задачи по теме «Страны и народы мира».

Раздел 3. Материки и страны

Южные материки

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Северные материки

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Взаимодействие природы и общества

1.Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.

Раздел 4. Заключение

1.Итоговый урок: Географическая мозаика.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Географическое положение и границы России

1.Обозначение на контурной карте границ России и ее стран соседей.

2.Описание моря, омывающего Россию.

Время на территории России

1. Решение географических задач по теме «Время на территории России».
- Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории

1. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России

1. Природные условия и природные ресурсы.
2. Решение географических задач по теме «Природные условия и природные ресурсы России»

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

1. Обозначение на контурной карте основных тектонических структур на территории России.
2. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
3. Особенности распространения основных форм рельефа на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.
4. Особенности рельефа своего края.
5. Номенклатура: «главные» горы и равнины России.
6. Решение задач по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».

Климат и климатические ресурсы

1. Карты погоды.
2. Особенности климата Новосибирской области.
3. Решение задач по теме «Климат».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

1. Обозначение морей России на контурной карте.
2. Номенклатура морей России.
3. Обозначение речных систем России на контурной карте.
4. Обозначение озер России на контурной карте.
5. Номенклатура: реки, озера, болота России.
6. Географические задачи по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы».

Природно-хозяйственные зоны

1. Обозначение основных типов почв на контурной карте.
2. Анализ почвенных ресурсов России.
3. Обозначение на контурной карте природных зон России.
4. Особо охраняемые природные территории России и Новосибирской области.
5. Географические задачи по теме «Природно-хозяйственные зоны».

Раздел 3. Население России

Численность населения России

- 1.Динамика численности населения России.
- 2.Географические задачи по теме «численность населения России».

Территориальные особенности размещения населения России

- 1.Обозначение на контурной карте основной полосы расселения.
- 2.Географические задачи по теме «Территориальные особенности размещения населения России».

Народы и религии России

- 1.Географические задачи по теме «Народы и религии России».

Половой и возрастной состав населения России

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
- 2.Географические задачи по теме «Половой и возрастной состав населения России»

Раздел 4. Заключение

- 1.Итоговый урок: Географическая мозаика.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

- 1.Особенности географии хозяйства России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров топливной промышленности.

Металлургический комплекс

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров металлургического комплекса.

Машиностроительный комплекс

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров машиностроительного комплекса.

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров химической промышленности.

Лесопромышленный комплекс

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров лесопромышленного комплекса.

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

- 1.Обозначение на контурной карте основных центров АПК.

Инфраструктурный комплекс

1. География отдельных видов транспорта и связи.
2. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.
3. Географические задачи по теме «Хозяйство России».

Обобщение знаний

1. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.
2. Особые экономические зоны (ОЭЗ).
3. Территории опережающего развития (ТОР).

Раздел 2. Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

1. Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

1. Визитные карточки географических районов: Сибирь и Дальний Восток.

Обобщение знаний

1. Географические задачи по теме «Регионы России».

Раздел 3. Россия в современном мире

1. Россия на политической карте мира.

Раздел 4. Заключение

1. Итоговый урок: Географическая мозаика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования Программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение Программы способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение	1			
1.2	История географических открытий	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	План местности	10			
2.2	Географические карты	7			
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	11			
Итого по разделу		11			
Заключение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	14			
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	10			
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5			
Итого по разделу		29			
Заключение. Природно- территориальные комплексы		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	1			
1.2	Литосфера и рельеф Земли	2			
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6			
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	5			
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	5			
2.2	Страны и народы мира	4			
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	5			
3.2	Северные материки	4			
3.3	Взаимодействие природы и общества	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Заключение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	Географическое положение и границы России	2			
1.2	Время на территории России	1			
1.3	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	2			
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6			
2.3	Климат и климатические условия	3			
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6			
2.5	Природнохозяйственны е зоны	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	2			
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	2			

3.3	Народы и религии России	1			
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Заключение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	1			
1.2	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	1			
1.3	Металлургический комплекс	1			
1.4	Машиностроительный комплекс	1			
1.5	Химико-лесной комплекс	2			
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	2			
1.7	Инфраструктурный комплекс	5			
1.8	Обобщение знаний	5			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	6			
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	3			
2.3	Обобщение знаний	4			
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Россия в современном мире		2			
Раздел 4. Заключение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Что изучает география	1				
2	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1				
3	Формирование системы путешествий по периодам истории географических открытий. Изображение маршрутов великих путешественников на контурной карте.	1				
4	Чтение плана местности.	1				
5	Вычисление масштаба.	1				
6	Определение расстояний на местности.	1				
7	Определение расстояний на местности.	1				
8	Определение направлений и расстояний по плану местности.	1				
9	Определение направлений и расстояний по плану местности.	1				
10	Ориентирование по плану местности.	1				

11	Ориентирование по плану местности.	1				
12	Составление описания маршрута по плану местности.	1				
13	Составление описания маршрута по плану местности.	1				
14	Определение направлений по карте полушарий.	1				
15	Определение расстояний по карте полушарий	1				
16	Определение географических координат объектов	1				
17	Определение географических координат объектов	1				
18	Определение объектов по их географическим координатам	1				
19	Определение объектов по их географическим координатам	1				
20	Чтение географических карт.	1				
21	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России (Часть 1).	1				

22	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России (Часть 2).	1				
23	Определение видов горных пород: магматические, осадочные и метаморфические	1				
24	Теория движения литосферных плит.	1				
25	Обозначение на контурной карте сейсмически активных зон, очагов землетрясений, вулканов.	1				
26	Обозначение на контурной карте форм рельефа — горы и равнины.	1				
27	Описание по плану горной системы по физической карте.	1				
28	Описание по плану равнины по физической карте	1				
29	Номенклатура: «главные» горы и равнины мира (Часть 1)	1				
30	Номенклатура: «главные» горы и	1				

	равнины мира (Часть 2)					
31	Обозначение на контурной карте форм рельефа — части подводных окраин материков, срединно-океанические хребты, острова, полуострова	1				
32	Описание рельефа Новосибирской области (Часть 1)	1				
33	Описание рельефа Новосибирской области (Часть 2)	1				
34	Итоговый урок: Географическая мозаика.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1	Определение солености вод Мирового океана.	1				
2	Обозначение на контурной карте океанических течений.	1				
3	Анализ изменения солености, температуры вод Мирового океана на картах.	1				
4	Проект «Стихийные бедствия в Мировом океане».	1				
5	Характеристика горных и равнинных рек.	1				
6	Определение бассейна и водораздела рек.	1				
7	Обозначение на контурной карте крупных рек.	1				
8	Описание реки Новосибирской области.	1				
9	Определение падения и уклона реки.	1				
10	Обозначение на контурной карте крупных озер.	1				
11	Описание озера Новосибирской области.	1				

12	Номенклатура: «главные» реки и озера (Часть 1).	1				
13	Номенклатура: «главные» реки и озера (Часть 2).	1				
14	Обозначение на контурной карте мест распространения ледников, болот, границы распространения многолетней мерзлоты.	1				
15	Географические задачи по теме «Температура воздуха» (Часть 1)	1				
16	Географические задачи по теме «Температура воздуха» (Часть 2)	1				
17	Географические задачи по теме «Атмосферное давление» (Часть 1)	1				
18	Географические задачи по теме «Атмосферное давление» (Часть 2)	1				
19	Составление и анализ розы ветров (Часть 1)	1				
20	Составление и анализ розы ветров (Часть 2)	1				

21	Географические задачи по теме «Атмосферные осадки» (Часть 1)	1				
22	Географические задачи по теме «Атмосферные осадки» (Часть 2)	1				
23	Что такое погода? Географические задачи по теме «Погода» (Часть 1)	1				
24	Что такое погода? Географические задачи по теме «Погода» (Часть 2)	1				
25	Описание растительного мира Новосибирской области	1				
26	Описание животного мира Новосибирской области.	1				
27	Экологические проблемы Новосибирской области (Часть 1)	1				
28	Экологические проблемы Новосибирской области (Часть 2)	1				
29	Экологические проблемы Новосибирской области (Часть 3)	1				

30	Природные комплексы своей местности.	1				
31	Природные особо охраняемые территории (Часть 1).	1				
32	Природные особо охраняемые территории (Часть 2).	1				
33	Характеристика локального природного комплекса по плану.	1				
34	Итоговый урок: Географическая мозаика.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Описание природной зоны по плану.	1				
2	Анализ карт разного содержания с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа и формирования месторождений полезных ископаемых.	1				
3	Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1				
4	Закономерности распределения температуры воздуха.	1				
5	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1				
6	Климатограмма.	1				
7	Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1				

8	Географические задачи по теме «Климат» (Часть 1).	1				
9	Географические задачи по теме «Климат» (Часть 2).	1				
10	Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				
11	Изменение солёности поверхностных вод Мирового океана.	1				
12	Экологические проблемы Мирового океана.	1				
13	Описание океана по плану	1				
14	Географические задачи по теме «Мировой океан».	1				
15	Динамика численности населения	1				
16	Размещение и плотность населения.	1				
17	Географические задачи по теме «Численность населения» (Часть 1).	1				
18	Географические задачи по теме «Численность	1				

	населения» (Часть 2).					
19	Географические задачи по теме «Численность населения» (Часть 3).	1				
20	Этнический состав населения мира.	1				
21	Мировые и национальные религии.	1				
22	Зависимость хозяйственной деятельности людей от природных условий.	1				
23	Географические задачи по теме «Страны и народы мира»	1				
24	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	1				
25	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1				
26	Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и	1				

	Австралии по плану.					
27	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	1				
28	Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	1				
29	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1				
30	Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1				
31	Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на	1				

	основе анализа нескольких источников информации.					
32	Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1				
33	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	1				
34	Итоговый урок: Географическая мозаика.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Обозначение на контурной карте границ России и ее стран соседей.	1				
2	Описание моря, омывающего Россию.	1				
3	Решение географических задач по теме «Время на территории России».	1				
4	Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.	1				
5	Природные условия и природные ресурсы	1				
6	Решение географических задач по теме «Природные условия и природные ресурсы России»	1				
7	Обозначение на контурной карте основных тектонических структур на	1				

	территории России.					
8	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России	1				
9	Особенности распространения основных форм рельефа на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1				
10	Особенности рельефа своего края.	1				
11	Номенклатура: «главные» горы и равнины России	1				
12	Решение задач по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».	1				
13	Карты погоды.	1				
14	Особенности климата	1				

	Новосибирской области					
15	Решение задач по теме «Климат».	1				
16	Обозначение морей России на контурной карте.	1				
17	Номенклатура» моря России.	1				
18	Обозначение речных систем России на контурной карте.	1				
19	Обозначение озер России на контурной карте.	1				
20	Номенклатура: реки, озера, болота России.	1				
21	Географические задачи по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»	1				
22	Обозначение основных типов почв на контурной карте.	1				
23	Анализ почвенных ресурсов России.	1				
24	Обозначение на контурной карте природных зон России.	1				

25	Особо охраняемые природные территории России и Новосибирской области.	1				
26	Географические задачи по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1				
27	Динамика численности населения России	1				
28	Географические задачи по теме «численность населения России».	1				
29	Обозначение на контурной карте основной полосы расселения.	1				
30	Географические задачи по теме «Территориальные особенности размещения населения России».	1				
31	Географические задачи по теме «Народы и религии России».	1				
32	Объяснение динамики половозрастного	1				

	состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.					
33	Географические задачи по теме «Половой и возрастной состав населения России»	1				
34	Итоговый урок: Географическая мозаика.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Особенности географии хозяйства России.	1				
2	Обозначение на контурной карте основных центров топливной промышленности.	1				
3	Обозначение на контурной карте основных центров металлургического комплекса.	1				
4	Обозначение на контурной карте основных центров машиностроительного комплекса.	1				
5	Обозначение на контурной карте основных центров химической промышленности.	1				
6	Обозначение на контурной карте основных центров лесопромышленного комплекса	1				
7	Обозначение на контурной карте основных центров АПК (Часть 1)	1				
8	Обозначение на контурной карте	1				

	основных центров АПК (Часть 2)					
9	География отдельных видов транспорта и связи.	1				
10	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	1				
11	Географические задачи по теме «Хозяйство России» (Часть 1)	1				
12	Географические задачи по теме «Хозяйство России» (Часть 2)	1				
13	Географические задачи по теме «Хозяйство России» (Часть 3)	1				
14	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.	1				
15	Особые экономические зоны (ОЭЗ).	1				
16	Территории опережающего развития (ТОР).	1				
17	Географические задачи по теме «Хозяйство России» (Часть 4)	1				

18	Географические задачи по теме «Хозяйство России» (Часть 5)	1				
19	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 1)	1				
20	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 2)	1				
21	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 3)	1				
22	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная	1				

	Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 4)					
23	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 5)	1				
24	Визитные карточки географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал (Часть 6)	1				
25	Визитные карточки географических районов: Сибирь и Дальний Восток (Часть 1)	1				
26	Визитные карточки географических районов: Сибирь и Дальний Восток (Часть 2)	1				
27	Визитные карточки географических районов: Сибирь и	1				

	Дальний Восток (Часть 3)					
28	Географические задачи по теме «Регионы России» (Часть 1)	1				
29	Географические задачи по теме «Регионы России» (Часть 2)	1				
30	Географические задачи по теме «Регионы России» (Часть 3)	1				
31	Географические задачи по теме «Регионы России» (Часть 4)	1				
32	Россия на политической карте мира (Часть 1)	1				
33	Россия на политической карте мира (Часть 2)	1				
34	Итоговый урок: Географическая мозаика.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				